

1 La tijera

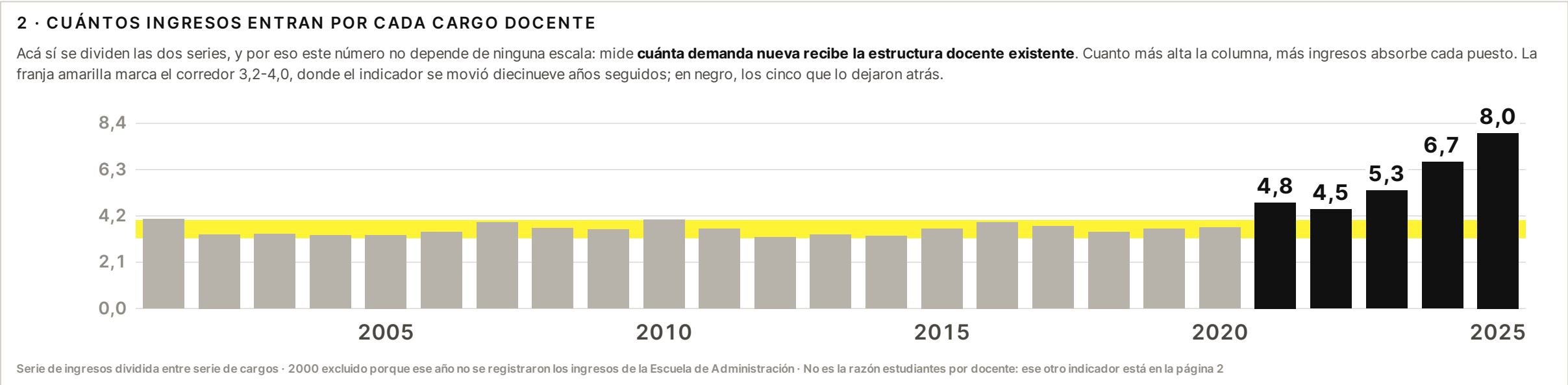
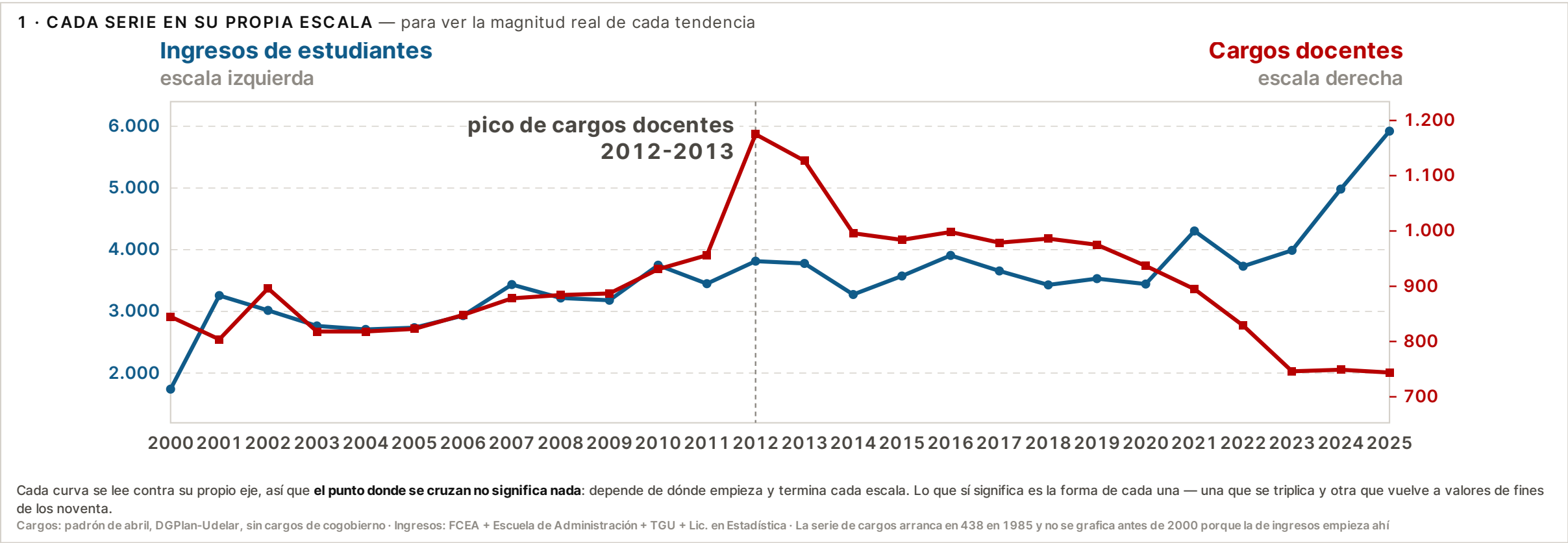
Veinticinco años de ingresos y de cargos docentes, y la distancia que se abrió entre las dos series

7,96

ingresos por cargo docente en 2025
eran 3,68 hace cinco años

744

cargos docentes · abril 2025



438	-36,7%	×2,16
cargos en 1985, arranque de la serie larga	de cargos desde el pico de 2012: 431 menos	creció la relación entre 2020 y 2025

FUENTE
Cargos: Datos de generación de ingreso y cargos docentes FCEA, sobre serie DGPlan 1985-2025, padrón de abril. Ingresos: Ingresos totales a servicios, estudiantes de grado 2000-2025, revisión de marzo de 2026.

CÓMO LEERLO
La curva azul se lee contra la escala de la izquierda y la roja contra la de la derecha. Cada eje está recortado al recorrido de su propia serie, que es lo que permite ver los dos movimientos completos en una sola gráfica.

En la de abajo, cada columna es un año y su altura dice cuántos ingresos entran por cada cargo docente disponible ese año.

OJO CON ESTO
Con dos escalas independientes, la distancia entre las curvas y el punto donde se cruzan son decisiones de encuadre, no hechos. La comparación válida entre ambas series es la división, y está en la gráfica de abajo.

El numerador de esa división suma los ingresos de FCEA, la Escuela de Administración, el TGU y la Licenciatura en Estadística; el denominador cuenta solo cargos de FCEA.

El año 2000 queda fuera del cociente: la Escuela de Administración figura sin registro de ingresos ese año y venía de 1.233 en 1999, con lo que el 2,06 que da la planilla mide un vacío de registro y no una situación real.

El pico de 2012 acompaña la integración de la Escuela de Administración a FCEA, cuya serie propia corre hasta 2013.

ANOTACIONES

2 La pirámide por grado

Dónde se concentró la contracción del cuerpo docente, año por año

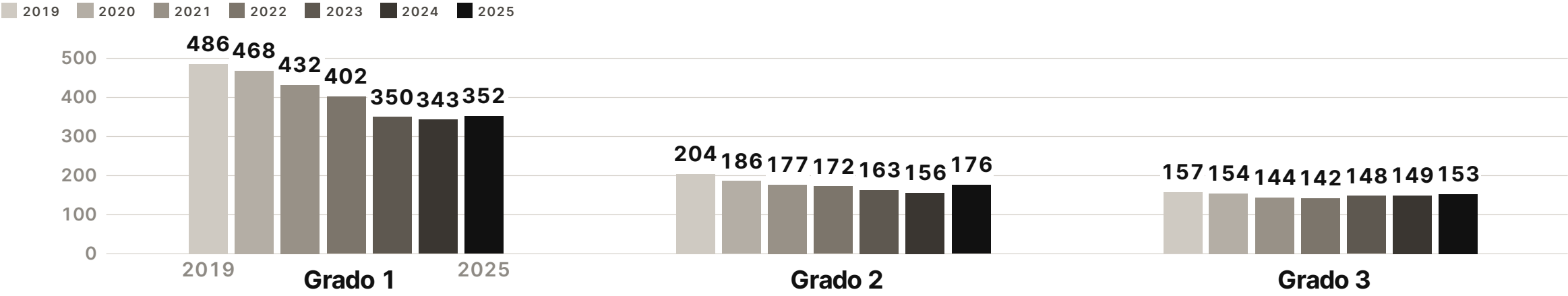
-134

cargos de Grado 1 entre 2019 y 2025
el grado que sostiene el primer año

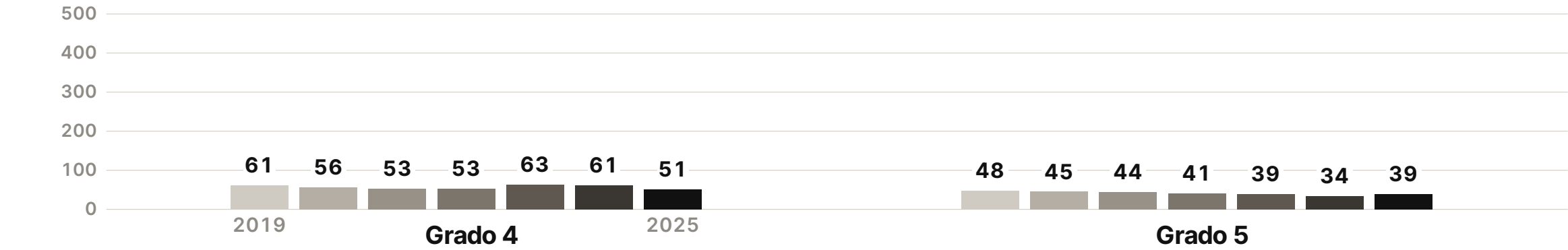
45,6%

del cuerpo docente en 2025 · era 50,8% en 2019

CARGOS POR GRADO, AÑO POR AÑO — toda la FCEA, cuenta cargos



Grados 4 y 5, en la misma escala que el panel de arriba



Análisis de cargos docentes · cargos al 1.º de octubre de cada año · desde 2022 hay 1 o 2 cargos sin grado registrado, por eso los grados no suman el total de la facultad (956 en 2019, 772 en 2025)

El Grado 1 pierde 134 cargos y toca su mínimo en 2024. El Grado 3 es el único que termina donde empezó.

QUIÉN ES EL GRADO 1

96,8%	de sus cargos son interinos
88,9%	trabaja 20 horas o menos en FCEA
109	docentes equivalentes sobre 343 cargos
FormA-Docente 2023 · 343 cargos de Grado 1	

SIGUE EN LA MESA 3

El embudo del primer semestre —cuántos se inscriben, cuántos llegan a la primera revisión y cuántos exoneran, unidad curricular por unidad curricular— está en la infografía de diseño curricular. Esta página aporta el otro lado del mismo tramo: quiénes están enseñándolo.

Dos hechos institucionales enmarcan los movimientos de 2024 y 2025: la iniciación masiva de ayudantes y asistentes que trajo la implementación del nuevo Estatuto del Personal Docente, y el retiro previsto de cargos de grados 1 y 2 en diciembre.

FUENTE

Análisis de cargos docentes de FCEA, octubre de 2025 (Cuadros 1 a 6), sobre cargos registrados al 1.º de octubre de cada año. Perfil del Grado 1: Informe de indicadores de monitoreo — Docentes, UPEM FCEA, sobre FormA-Docente 2023.

Contexto institucional: propuesta de trabajo de la Decana para el período.

CÓMO LEERLO

Cada grado tiene siete barras, una por año, de 2019 a 2025 de izquierda a derecha. El tono va de claro a negro siguiendo el orden cronológico.

Los grados 4 y 5 van en un panel aparte pero con la misma escala que el de arriba: la altura de sus barras es directamente comparable con la de los grados 1 a 3.

Las barras cuentan cargos, no personas: un mismo docente puede tener más de uno.

OJO CON ESTO

La caída del Grado 1 no es homogénea en el tiempo. Toca su mínimo en 2024 y recupera nueve cargos en 2025.

El Grado 2 también rebota en 2025, de 156 a 176, y casi todo ese movimiento está en un solo departamento.

El perfil del Grado 1 es de abril de 2023 y los cargos son de octubre de 2025: describen el mismo grado en momentos distintos.

ANOTACIONES

3 Por departamento

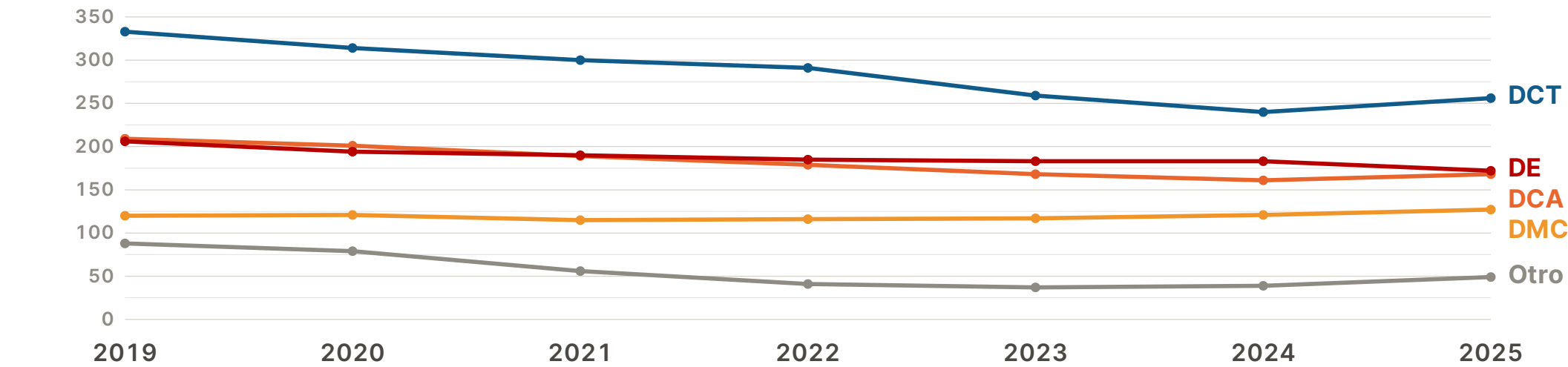
Cuatro contracciones distintas y un crecimiento, entre 2019 y 2025

-184
cargos entre 2019 y 2025
repartidos de forma muy desigual

+7

Métodos Cuantitativos: el único que crece

CARGOS POR DEPARTAMENTO, 2019-2025 — cuenta cargos, todos los grados



DEPTO.		2019	2025	CARGOS	VARIACIÓN
DCA	Ciencias de la Administración	209	168	-41	-19,6%
DCT	Contabilidad y Tributaria	333	256	-77	-23,1%
DE	Economía	206	172	-34	-16,5%
DMC	Métodos Cuantitativos	120	127	+7	+5,8%
Otro	Cargos centrales	88	49	-39	-44,3%

Análisis de cargos docentes · cargos al 1.º de octubre · «cargos centrales» reúne Asistencia Académica, UAE, UEAM, UPEM, Instituto de Economía, Comunicación, CAVIDA, Decanato y tutorías

FUENTE
Cargos: Análisis de cargos docentes de FCEA, octubre de 2025, Figura 1 y Cuadros 1 a 6.

Aprobación por curso y por examen: informe de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y la Unidad de Cooperación, Evaluación y Monitoreo, 14 de noviembre de 2023, sobre información sumaria de Bedelía FCEA.

CÓMO LEERLO
La gráfica de arriba cuenta cargos de todos los grados. La suma de los cinco departamentos da el total de la facultad en cada año.

En la caja de abajo, la escala va de 0 a 100% y la línea punteada marca la mitad. Cada barra dice en qué proporción de las unidades curriculares de ese departamento resulta más frecuente aprobar cursando que rindiendo examen. Un valor bajo no significa que se apruebe menos: significa que las dos vías rinden parecido o que el examen rinde más.

OJO CON ESTO
Métodos Cuantitativos crece en cargos y su crecimiento se concentra en el Grado 3, que pasa de 26 a 33.

Contabilidad y Tributaria concentra la mayor caída absoluta y sigue siendo el departamento con más cargos de Grado 1: 121 de los 352 de la facultad.

El año 2023 del informe de aprobación cubre solo el primer semestre y por eso queda fuera del promedio. En ese año parcial, Métodos Cuantitativos marca 44,4% y Contabilidad y Tributaria 46,7%.

ANOTACIONES

4 Condiciones de trabajo

Horas por cargo, extensiones horarias y carácter de la designación

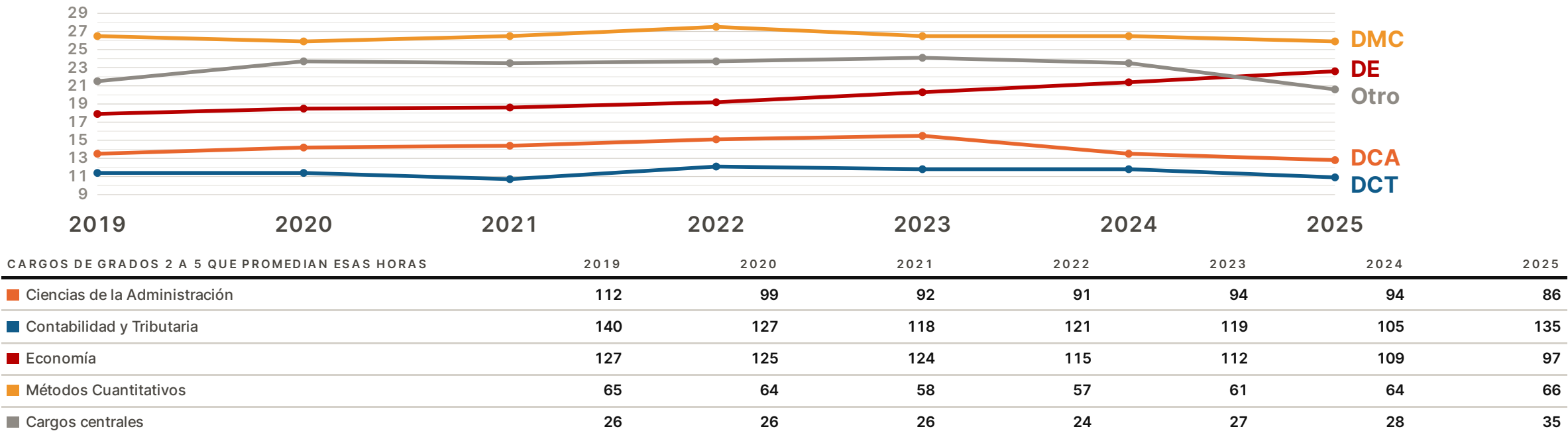
2,4x

de diferencia en horas por cargo
entre departamentos
10,9 h en el más bajo, 25,9 en el
más alto

75%

de los docentes tiene otro empleo fuera de la Udelar

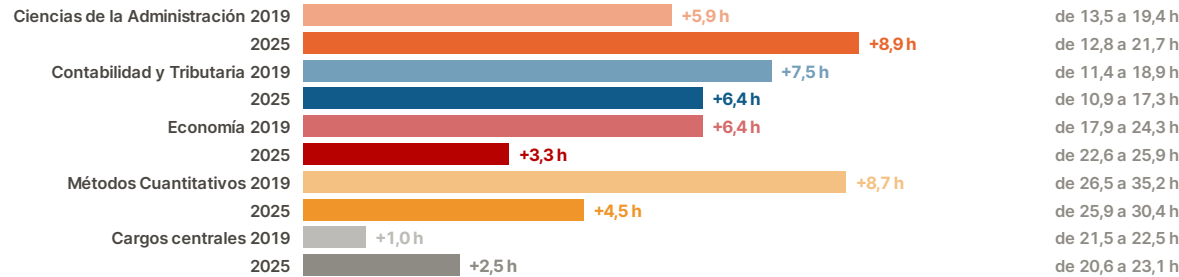
HORAS BASE POR CARGO, GRADOS 2 A 5 — promedio semanal por cargo, sin extensiones



Horas: Análisis de cargos docentes, Figura 9, valores leídos de la gráfica porque el informe no publica los cuadros, verificados contra la Figura 8 con menos de 2% de diferencia · Cargos: Cuadros 2 a 5

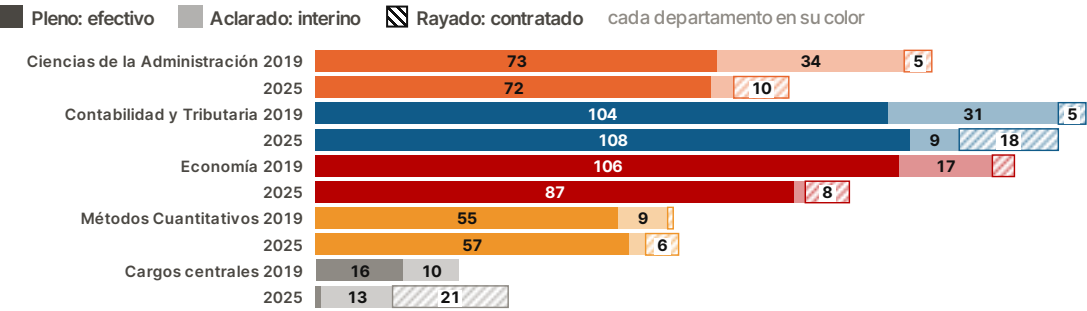
CUÁNTAS HORAS AGREGA LA EXTENSIÓN HORARIA

La extensión horaria son horas que se suman a la carga propia del cargo. Cada barra mide **cuántas horas agrega, en promedio, sobre cada cargo**; a la derecha, de qué carga base parte y a cuánto llega.



Diferencia entre las horas promedio con extensión (Figura 10) y las horas base (Figura 9) · grados 2 a 5 · el promedio reparte esas horas entre todos los cargos, tengan extensión o no

CARÁCTER DE DESIGNACIÓN, GRADOS 2 A 5



Figuras 11 y 12 · Métodos Cuantitativos 2024 y 2025 reconstruidos contra la figura porcentual

FUENTE

Horas y designación: Análisis de cargos docentes de FCEA, octubre de 2025, Figuras 8 a 12 (grados 2 a 5, cargos al 1.º de octubre).

Designación del total de la facultad y empleo fuera de la Udelar: Informe de indicadores de monitoreo — Docentes, UPEM FCEA, sobre FormA-Docente 2023.

CÓMO LEERLO

La gráfica mide horas por cargo, no cantidad de docentes. La tabla que va debajo dice sobre cuántos cargos se calcula cada promedio, año por año.

En la gráfica de la extensión, todas las barras arrancan en cero: su largo es directamente la cantidad de horas que se agregan, y por eso se comparan entre departamentos y entre años. El texto gris de la derecha dice sobre qué carga se agregan.

En las barras de designación cada departamento usa su color: pleno para el efectivo, aclarado para el interino y rayado para el contratado. Cada par de filas compara 2019 con 2025.

OJO CON ESTO

Las secciones de horas del informe se publican solo como gráficas, sin cuadros numéricos. Los valores se leyeron de las curvas y se controlaron multiplicándolos por la cantidad de cargos: la diferencia contra las horas totales publicadas queda por debajo del 2% en cuatro de los cinco departamentos.

Las horas de extensión son un promedio sobre todos los cargos de grados 2 a 5, tengan extensión o no. Un departamento con pocas extensiones grandes y otro con muchas chicas pueden dar el mismo promedio.

En los cargos centrales el efectivo pasa de 16 cargos a 1 entre 2019 y 2025, y el contratado llega a 21. Parte del movimiento corresponde a cargos convertidos a otro escalafón tras el nuevo Estatuto del Personal Docente.

ANOTACIONES

SIN ESTE RÓTULO LA PÁGINA SE LEE AL REVÉS

Las barras de designación cubren **solo los grados 2 a 5**. Sobre el total de la facultad, incluyendo el Grado 1, el FormA-Docente 2023 da **52,4% de cargos interinos**, 38,6% efectivos y 8,9% contratados, porque el 96,8% de los cargos de Grado 1 es interino. Y de los 510 docentes con otro empleo fuera de la Udelar, el 62,9% trabaja allí 40 horas o más.

5 Formación y reconocimiento

Qué formación se ofrece, quién la toma, qué se declara faltante y qué falta para que cuente

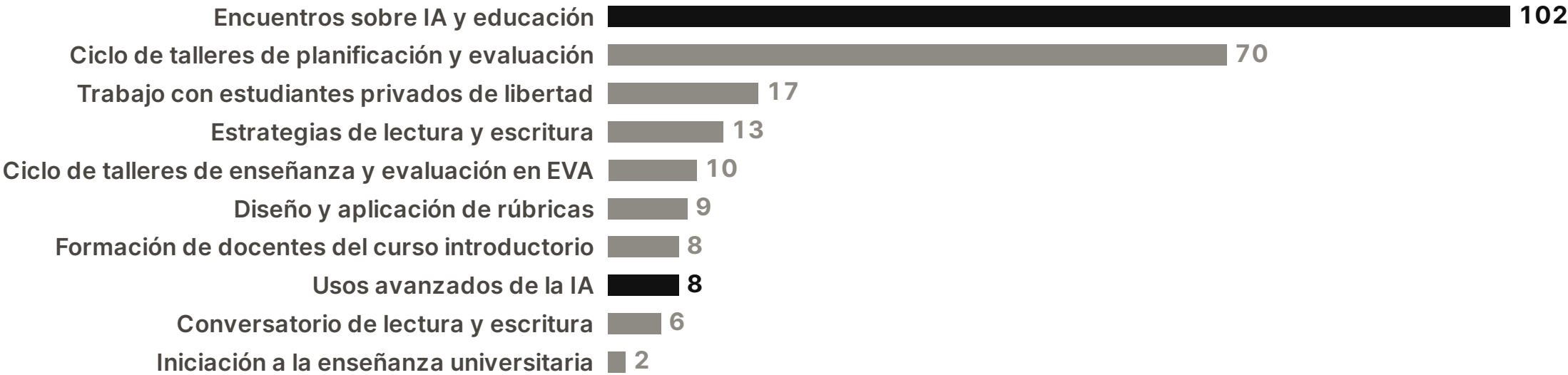
245

participaciones en formación pedagógica a enero de 2026
13 con evaluación final aprobada

41,6%

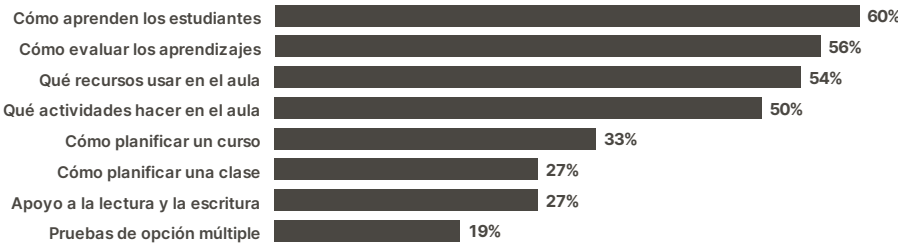
de las participaciones son de una sola actividad

PARTICIPACIONES POR ACTIVIDAD — en negro, las dos actividades sobre inteligencia artificial



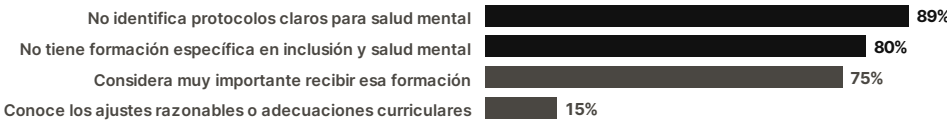
Programa de Desarrollo Pedagógico Docente · actividades anteriores al corte de enero de 2026 · el informe del Plan Estratégico registra 244 y esta suma da 245

QUÉ FORMACIÓN PIDEN QUIENES YA SE FORMARON



Encuestas de satisfacción al terminar cada actividad, 2024-2025 · base implícita de unas 52 respuestas, no declarada en la fuente

QUÉ DECLARAN LOS DOCENTES SOBRE SALUD MENTAL



Diagnóstico de necesidades de acompañamiento psicopedagógico y psicológico, UAE, julio de 2026 · encuesta a docentes, n=80

LA DEUDA DEL OBJETIVO 9

«Elaboración de una propuesta metodológica para valorizar la formación en educación como parte de los méritos en los concursos»

Noviembre 2024	No iniciada
Junio 2025	No iniciada
Enero 2026	No iniciada

Meta fijada: formación pedagógica integrada como mérito en concursos y renovaciones en 2025

LO QUE LOS CUATRO INFORMES REPITEN

El riesgo señalado es el mismo en todos y es de sostenibilidad: **la disponibilidad de tiempo docente para formarse y el reconocimiento institucional de esa formación** en concursos y renovaciones. El diagnóstico de la UAE agrega el otro extremo del circuito: en 2024 se elevó al Consejo el pedido de incorporar psicología y psicopedagogía, y el equipo se conformó en febrero de 2026 con dos contratos de seis meses. La formación existe, está evaluada y tiene demanda declarada; lo que falta construir es el lugar donde cuenta y el equipo estable que la sostenga.

FUENTE

Participaciones y demanda formativa: presentación de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y el Programa de Desarrollo Pedagógico Docente al Consejo de FCEA, 13 de julio de 2026.

Salud mental: presentación de la línea de inclusión al Consejo de FCEA, 27 de julio de 2026, diagnóstico de necesidades institucionales de acompañamiento psicopedagógico y psicológico.

Estados del Objetivo 9 y riesgos: Informe de puesta a punto sobre el Plan Estratégico de FCEA, eje Enseñanza, corte de enero de 2026.

CÓMO LEERLO

Las barras de arriba cuentan participaciones, no personas: un mismo docente puede aparecer en varias actividades.

Las dos cajas del medio vienen de encuestas distintas y no se suman. La de la izquierda se releva al final de cada actividad, entre quienes ya participaron. La de la derecha es una encuesta al cuerpo docente dentro del diagnóstico de inclusión.

OJO CON ESTO

El informe del Plan Estratégico habla de «244 docentes participantes»; la suma de la tabla del programa da 245 participaciones. Las 13 aprobaciones sí coinciden exactamente.

Las actividades dictadas en 2026 quedan fuera de este recuento: suman otras 68 participaciones más un curso en marcha.

La encuesta de salud mental respondieron 80 docentes sobre unas 680 personas del padrón, y el diagnóstico se presenta como preliminar.

Ni la salud mental ni la inclusión figuran entre los ocho temas de la demanda formativa declarada, que se releva solo entre quienes ya asistieron a una actividad. La inteligencia artificial tampoco, y es el tema más convocante.

ANOTACIONES